

Místní akční plán vzdělávání na Sedlčansku - IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008240



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



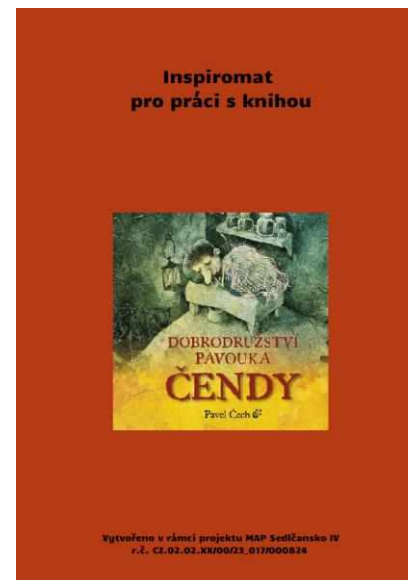
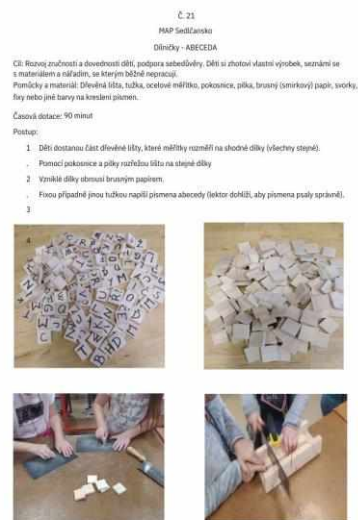
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



- ▶ Důležitá návaznost projektů MAP - podmínka zjišťování efektu aktivit
- ▶ Nastavení priorit MAP I - povinně čtenářská a matematická gramotnost a inkluze/rovné příležitosti - spíše princip než oblast
- ▶ Naše zjišťování potřeb se tedy vztahovalo prioritně k těmto oblastem
- ▶ Na základě zjištěných potřeb vyplynula i další témata - evvo, manuální zručnost a kreativita, digitální kompetence, výchovné problémy
- ▶ Vše v souladu s mottem Úspěch pro každého žáka

MAP Sedlčansko

- Nabízeli jsme vzdělávání, workshopy, setkání se sdílením zkušeností, nákupy knih, logických a deskových her
- Pro učitele, vychovatelky družin, ředitele, zřizovatele, rodiče
- Zjistili jsme, že jednorázové akce mají nízkou efektivitu
- Klíčové: zaměření na dlouhodobou podporu pedagogů a vedoucích pracovníků škol a to formou spolupracující komunity (první takovou komunitou byla pravidelná ředitelská setkání)



MAP Sedlčansko

- ▶ Společenství praxe / Profesní společenství
- ▶ v didaktické oblasti tvorba a ověřování didaktických nástrojů a pomůcek s potenciálem diferenciací a integrace témat do více předmětů
- ▶ V oblasti wellbeingu vedle sdílení zkušeností také série seminářů či dílen např. v oblasti Klima třídy či Osobnostní rozvoj
- ▶ Nově se vytváří komunita učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ



Cíl evaluace

- ▶ identifikovat možný krátkodobý dopad projektu a míru dosažení plánovaných výstupů
- ▶ stanovit zásadní poučení a doporučení pro případnou následnou fázi MAP
- ▶ Evaluace probíhá v úzké součinnosti s realizačním týmem a snaží se maximálně pružně reagovat na nová témata či potřeby zjišťování.

Evaluační otázky

Do jaké míry byla prohloubena spolupráce a zapojení relevantních aktérů?

- Jaké způsoby spolupráce se osvědčily jako zvláště účinné?
- K jakým změnám v území tato spolupráce přispěla?

Do jaké míry byly navýšeny pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání?

- Jaké kompetence jsou a. pro pedagogy nejcennější a b. nejčastěji aplikované?
- Jaká je přidaná hodnota vzdělávacích aktivit MAP IV v porovnání s jinými zdroji?

Do jaké míry se podařilo zavést nové formy a metody vzdělávání v základních a mateřských školách?

- Které z těchto metod jsou pedagogy nejčastěji využívány?
- Co tyto metody přináší dětem a žákům?
- Jaký vliv má zavádění těchto metod na školu jako celek?
- Jaký je nejefektivnější způsob šíření těchto metod?

Jaká zásadní doporučení pro případné pokračování MAP vyplývají z evaluačních zjištění a závěrů?

Nástroje sběru dat

- ▶ Rešerše dokumentace
- ▶ Individuální, popř. skupinové rozhovory
 - ✓ se členy realizačního týmu
 - ✓ se zástupci zřizovatele
 - ✓ s aktivními členy pracovních skupin a aktivními pedagogy
- ▶ Evaluační workshop
 - ✓ S řediteli škol
 - ✓ Se členy realizačního týmu (prezentace a validace zjištění, případná doplnění)
- ▶ Online dotazníky zpětné vazby na vybrané workshopy pro pedagogy administrované s určitým časovým odstupem
- ▶ Online dotazníky zpětné vazby na nástroje a pomůcky vyvinuté a testované v rámci MAP nepřímě zahrnující i zpětnou vazbu od žáků
- ▶ Online dotazník pro rodiče žáků ve třídách dlouhodobě spolupracujících učitelů zaměřený na oblast čtenářství a zapojení rodičů v aktivitách MAP spojených s digi gramotností

Klíčové krátkodobé dopady

- ▶ Propojení místních aktivních pedagogů, vytvoření nových aktivních komunit
- ▶ Propojení místních škol, „obroušení hran“, zvýšená komunikace a vzájemná důvěra
- ▶ Obohacení práce zapojených pedagogů, kteří aktivně využívají nově vytvořené materiály a zvýšené využívání moderních didaktických metod
- ▶ Snadná dostupnost nových materiálů a nástrojů podporujících zejména čtenářskou a matematickou gramotnost, a také nástrojů kombinující digitální kompetence a místně zakotvené učení (aplikace Glitr)